



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Encuestas de Satisfacción UCM

Informe de la Encuesta a PDI

Curso 2021/22

Nivel
Titulación



GRADO EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE



OFICINA para la CALIDAD

Vicerrectorado de Calidad

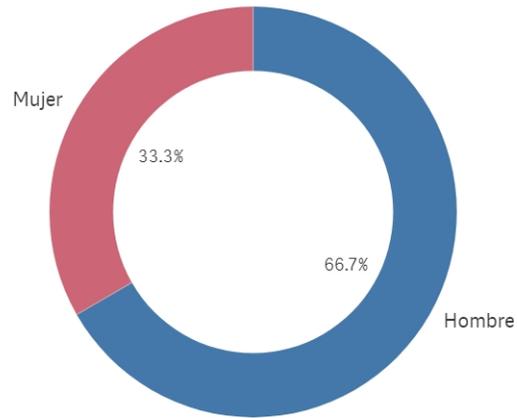
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

CURSO: 2021-22

TITULACIÓN: GRADO EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE

VARIOS CENTROS UCM SELECCIONADOS

Género



■ Hombre ■ Mujer

Población N

-

%_Participación

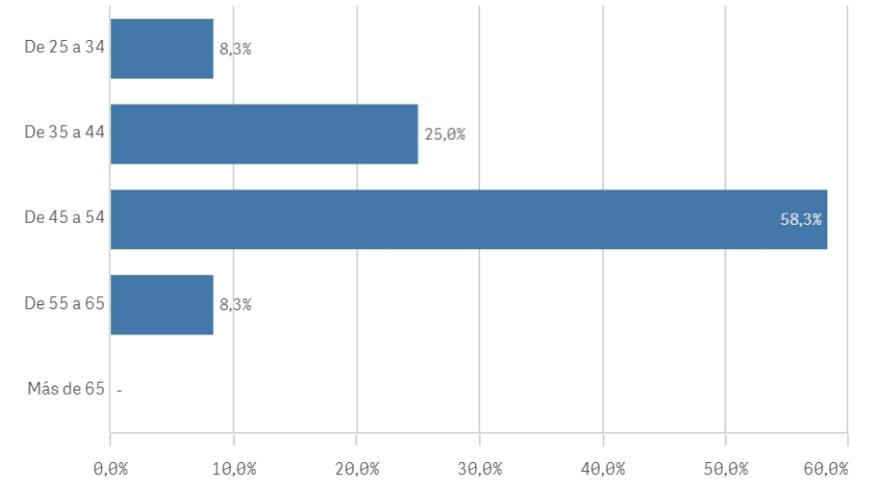
-

Participación n

12

Edad (años)

(%) Porcentaje por franjas



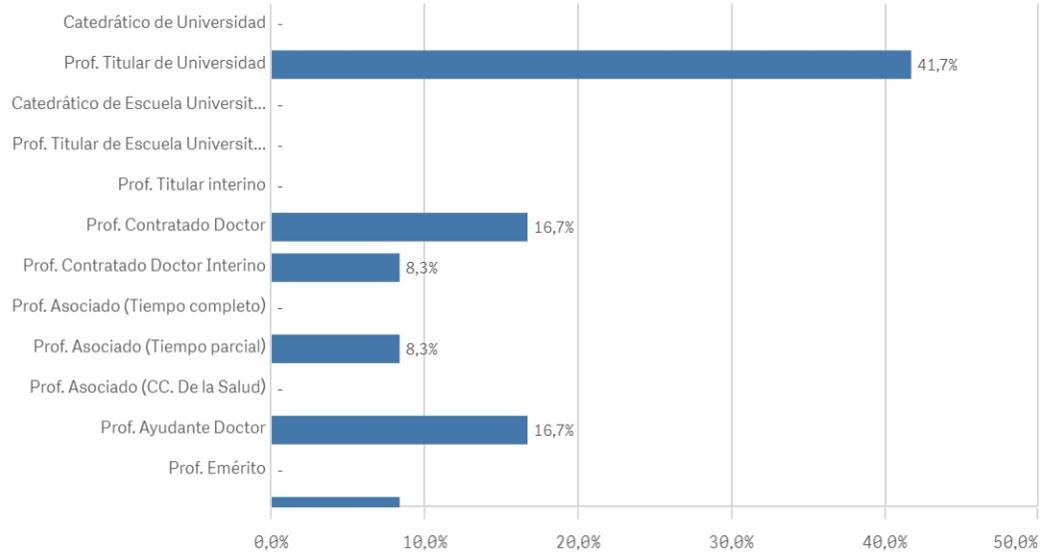
Edad media (años)

46,8

Des. Típica

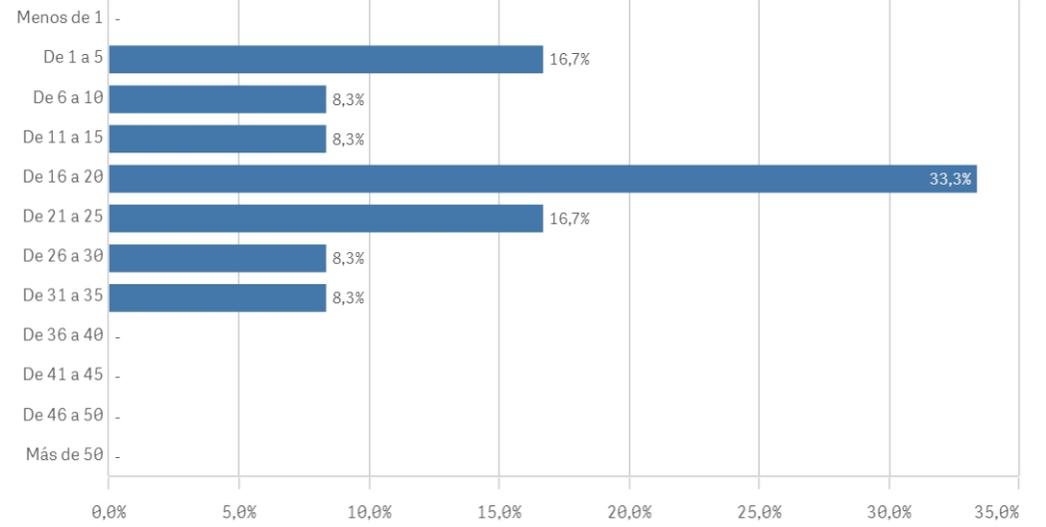
7,6

Distribución por categorías

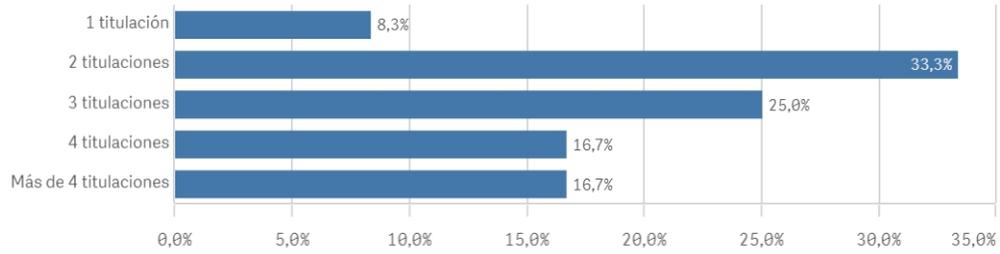


Experiencia laboral (años)

(%) Porcentaje por franjas



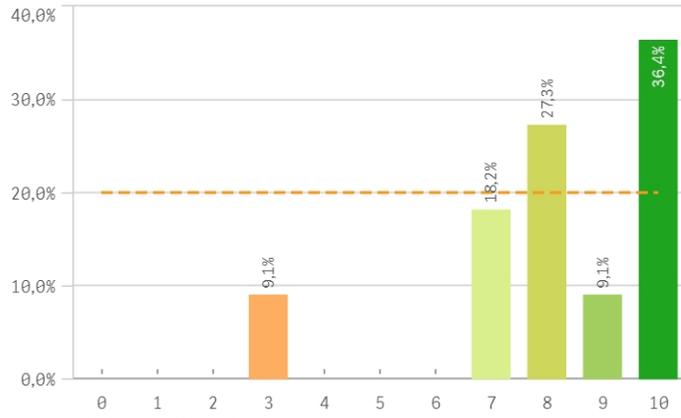
Distribución por N° de Titulaciones



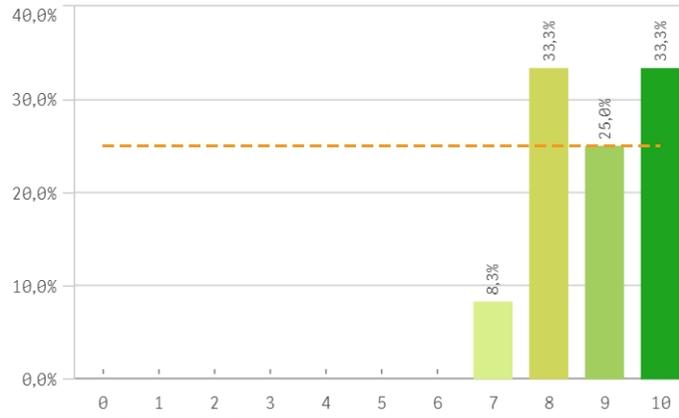
Tipo de titulación (%)



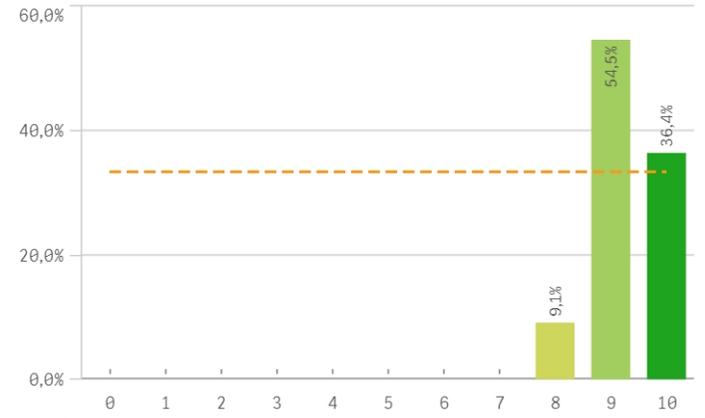
Plan de estudios



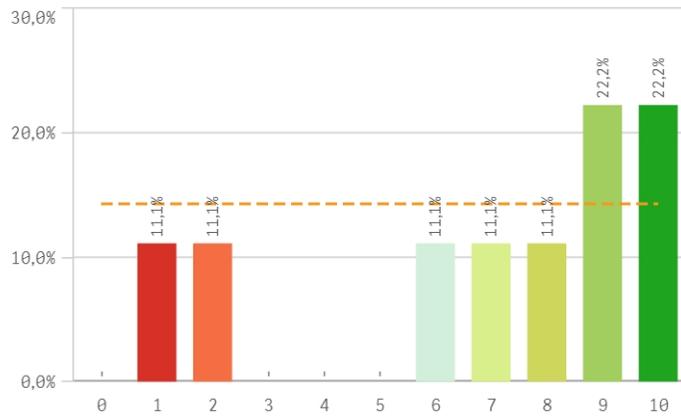
Objetivos claros



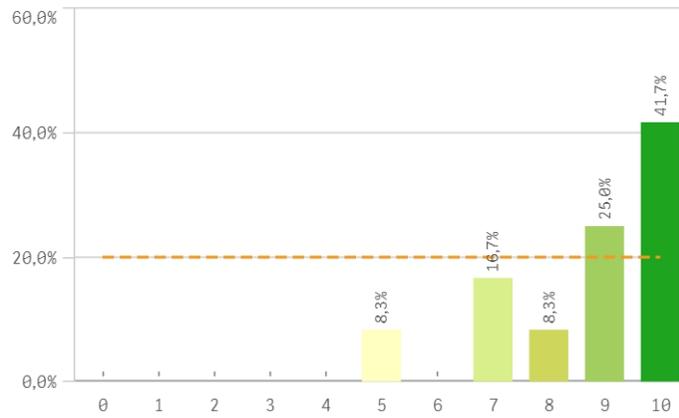
Cumplimiento del programa



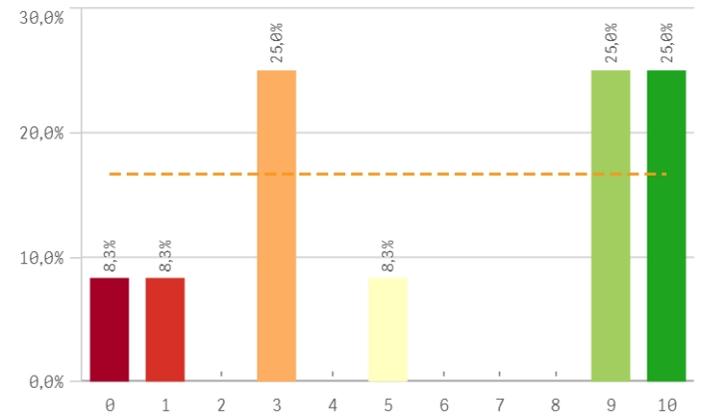
Orientación internacional



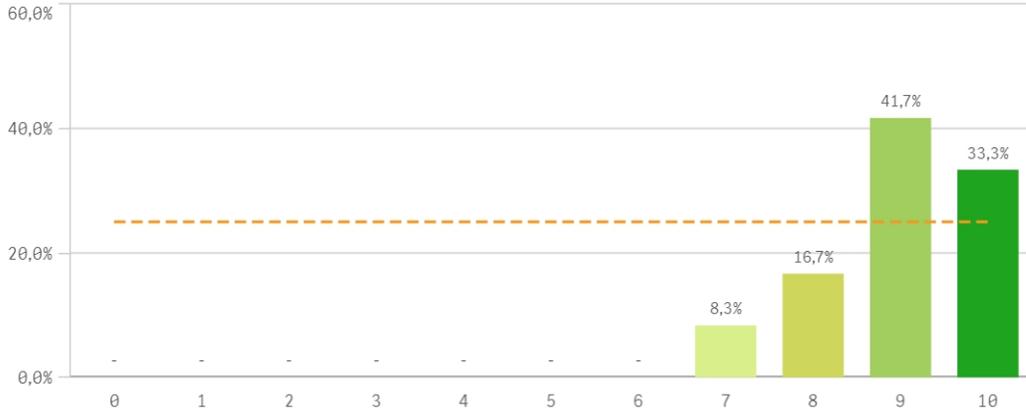
Coordinación de la titulación



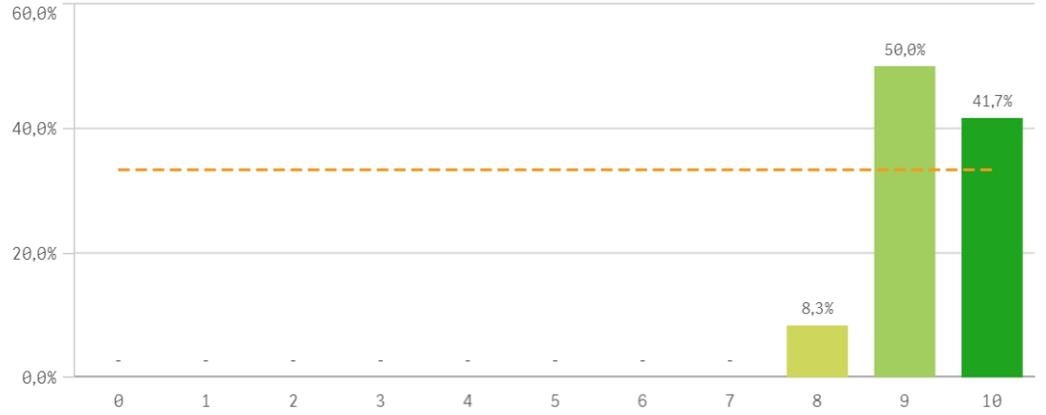
Alumnos por aula



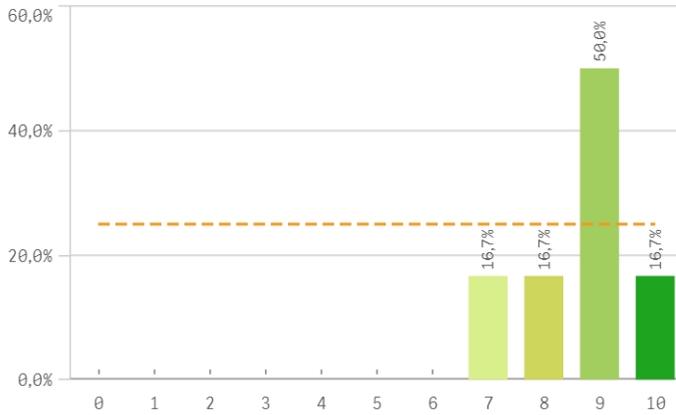
Dificultad apropiada



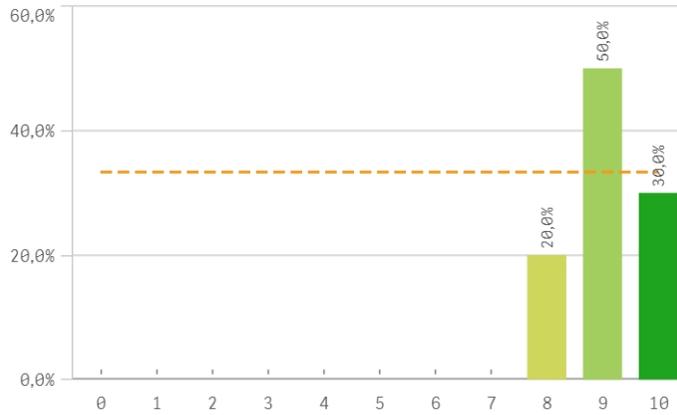
Integración teoría/práctica



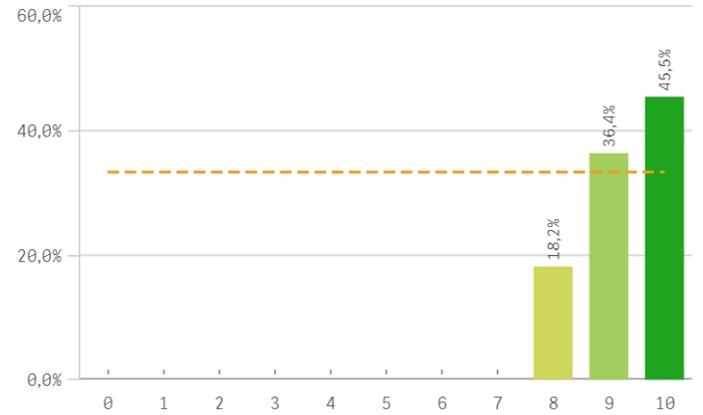
Relación calidad/precio



Calificaciones en tiempo



Importancia en la sociedad

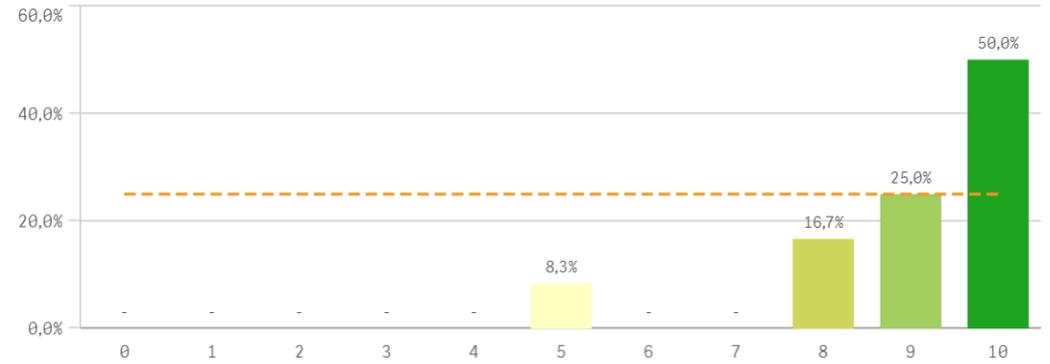


Prácticas externas

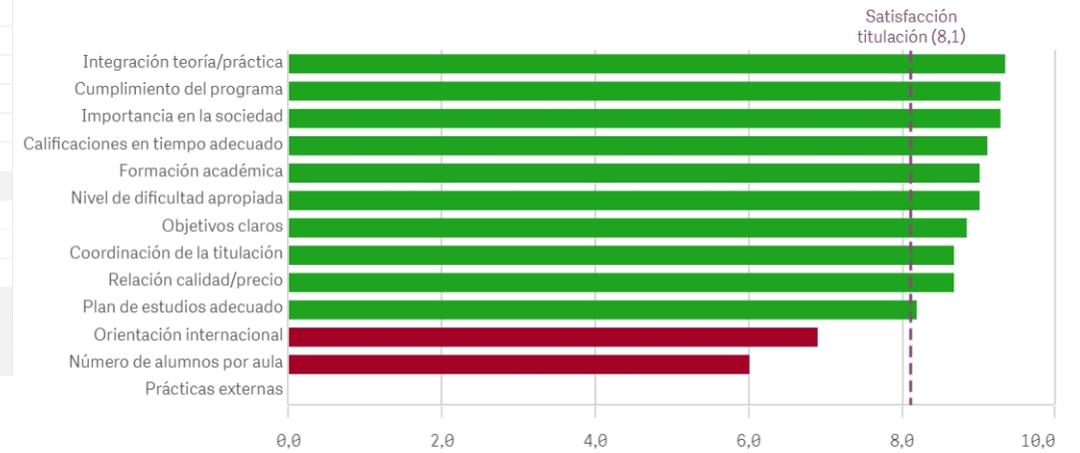
El gráfico no se muestra porque solo contiene valores indefinidos.

Aspectos de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Integración teoría/práctica		9,3	0,7	9,0	9,0
Cumplimiento del programa		9,3	0,6	9,0	9,0
Importancia en la sociedad		9,3	0,8	9,0	10,0
Calificaciones en tiempo adecuado		9,1	0,7	9,0	9,0
Formación académica		9,0	1,5	9,5	10,0
Nivel de dificultad apropiada		9,0	1,0	9,0	9,0
Objetivos claros		8,8	1,0	9,0	-
Coordinación de la titulación		8,7	1,6	9,0	10,0
Relación calidad/precio		8,7	1,0	9,0	9,0
Plan de estudios adecuado		8,2	2,1	8,0	10,0
Orientación internacional		6,9	3,3	8,0	-
Número de alumnos por aula		6,0	3,9	7,0	-
Prácticas externas		-	-	-	-

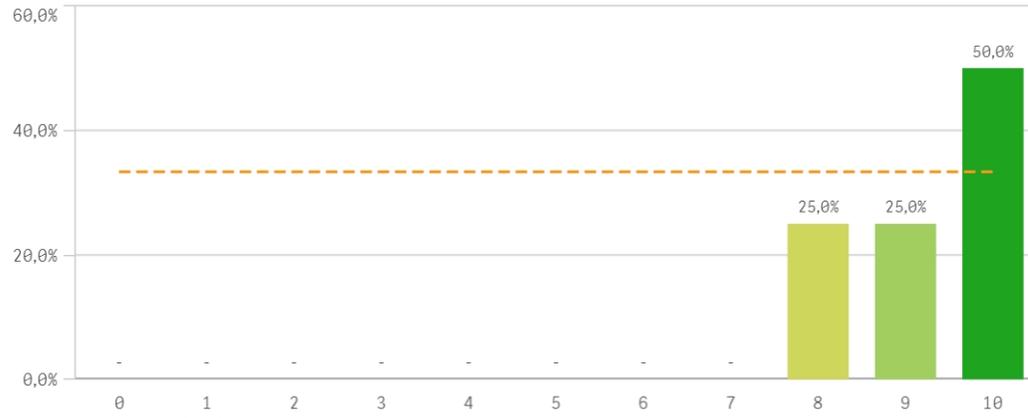
Formación académica relacionada



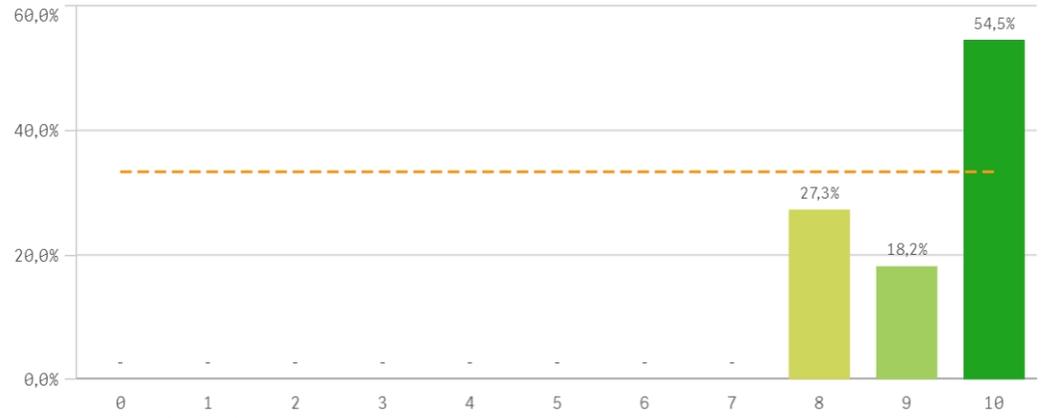
Fortalezas y debilidades



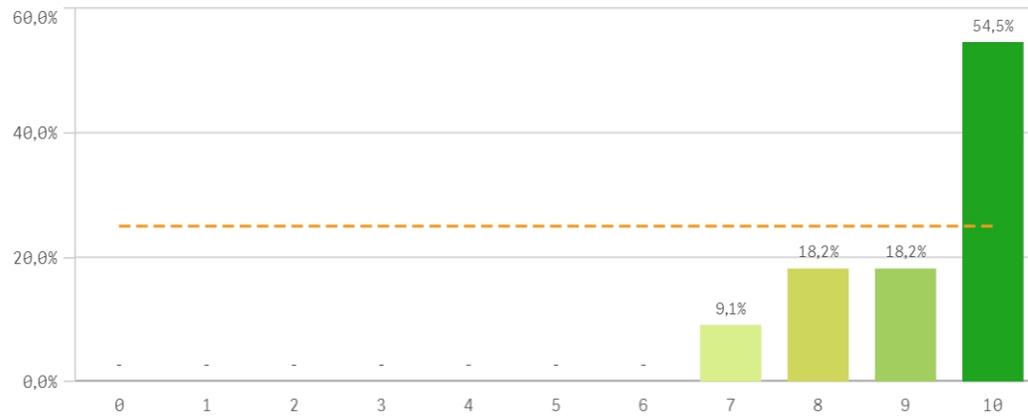
Recursos administrativos suficientes



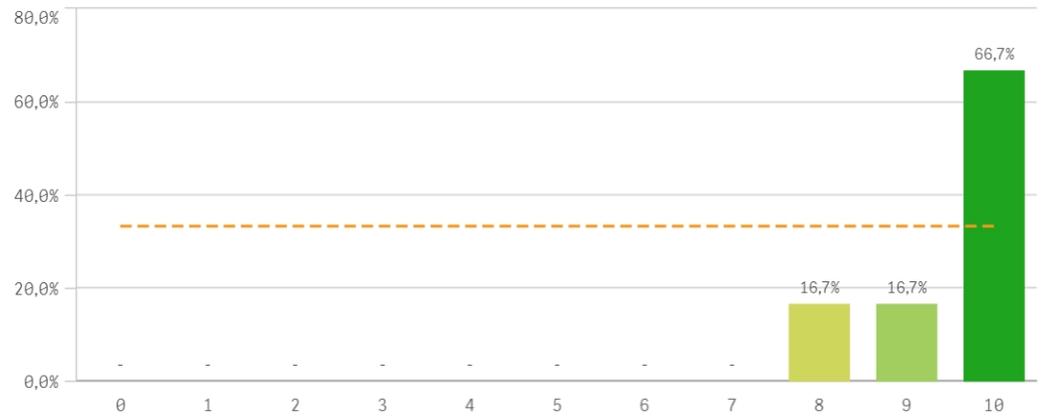
Aulas docencia teórica



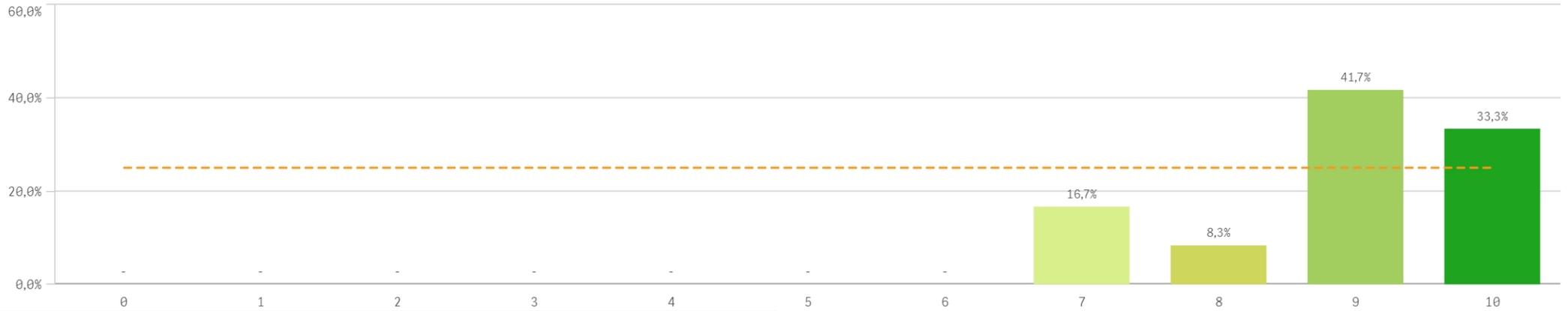
Aulas docencia práctica



Fondos de la biblioteca

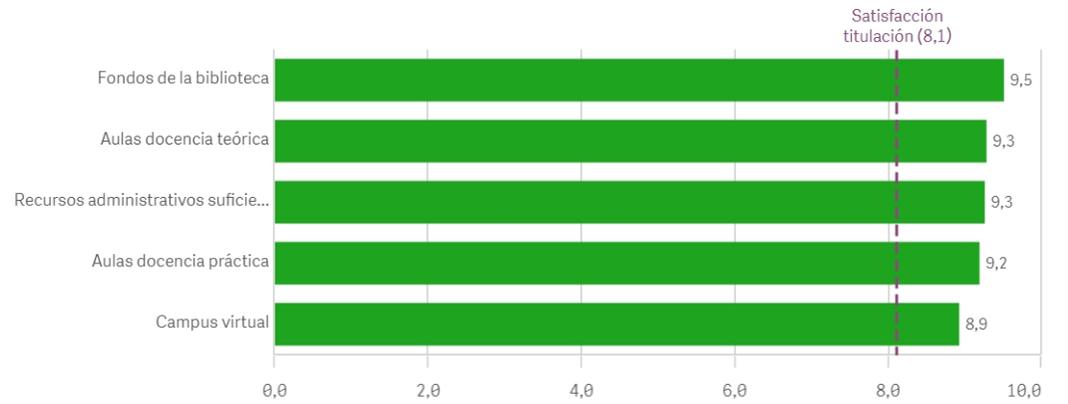


Campus virtual

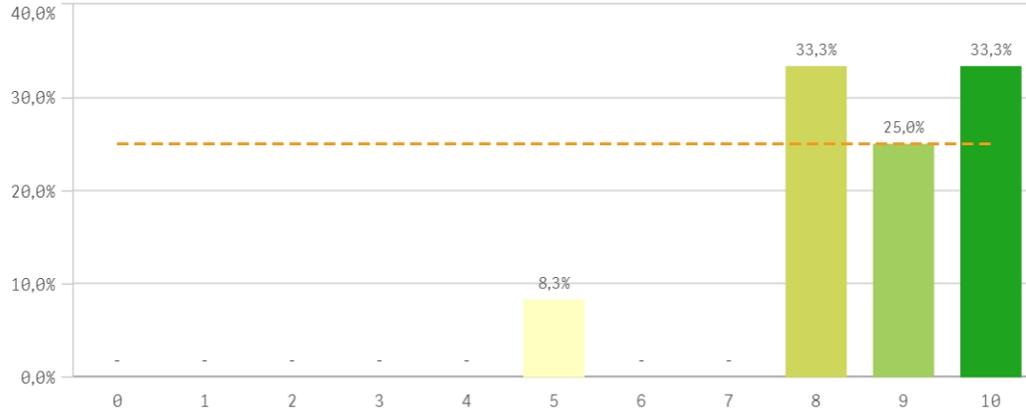


Recursos	Q	Media	Desv típica	Mediana	Moda
Fondos de la biblioteca		9,5	0,8	10,0	10,0
Aulas docencia teórica		9,3	0,9	10,0	10,0
Recursos administrativos suficientes		9,3	0,9	9,5	10,0
Aulas docencia práctica		9,2	1,1	10,0	10,0
Campus virtual		8,9	1,1	9,0	9,0

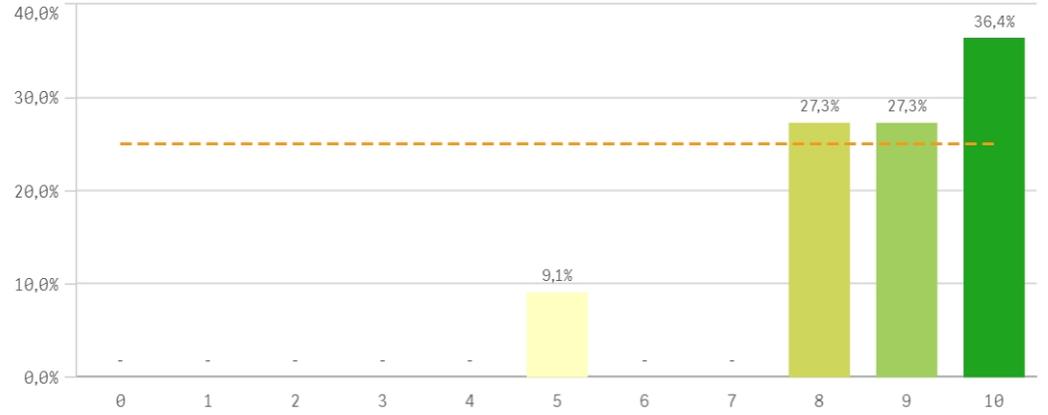
Fortalezas y debilidades



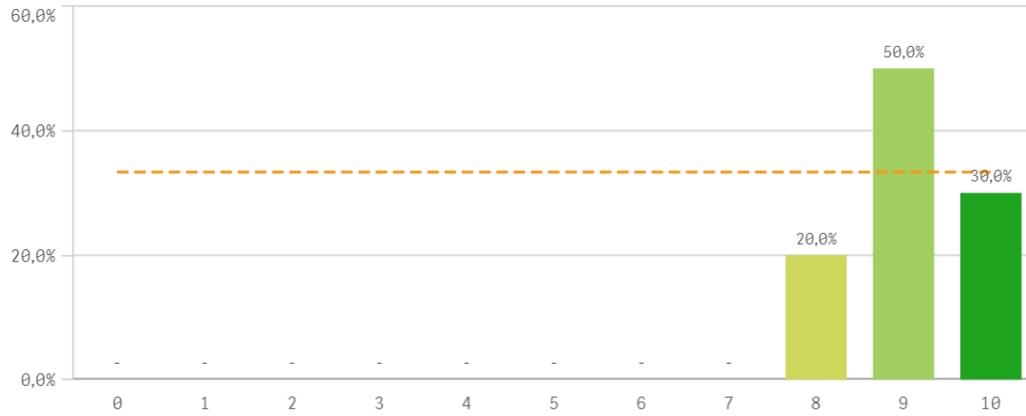
Atención prestada por el PAS



Apoyo técnico y logístico



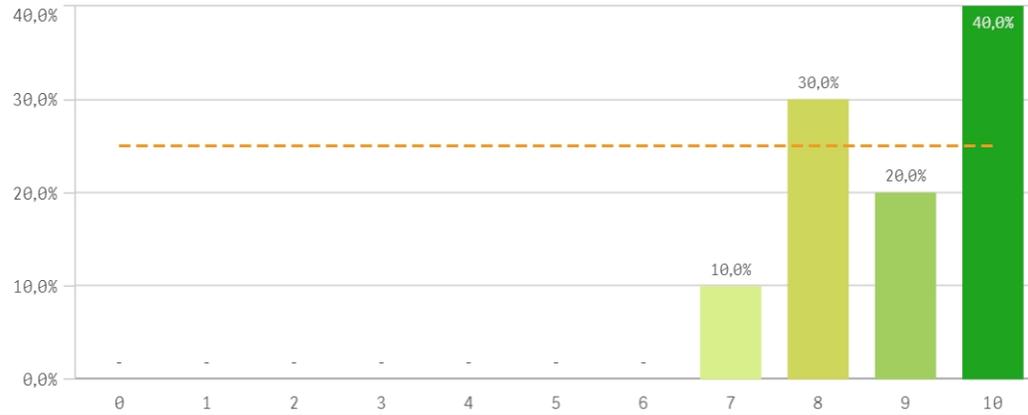
Procesos administrativos de la titulación



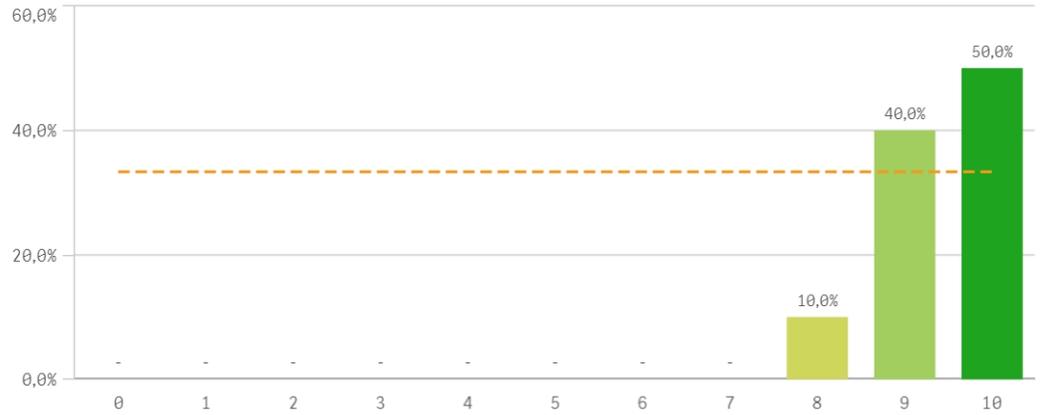
Procesos administrativos comunes



Organización de horarios

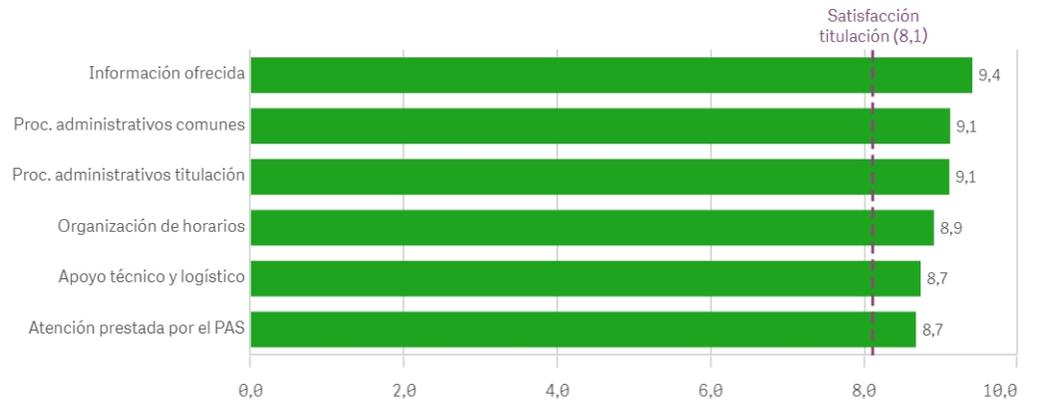


Información ofrecida



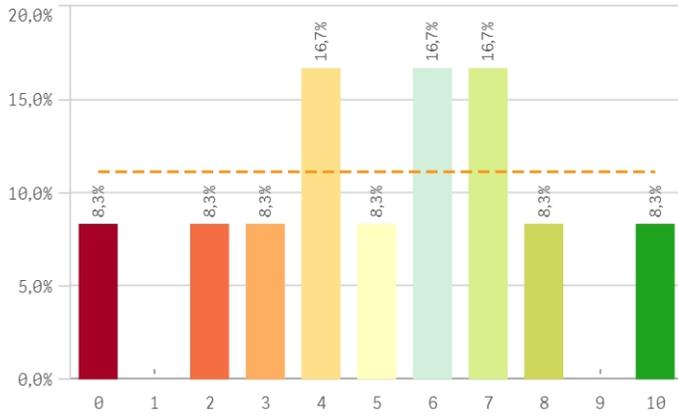
Gestión de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Información ofrecida		9,4	0,7	9,5	10,0
Proc. administrativos comunes		9,1	0,8	9,0	9,0
Proc. administrativos titulación		9,1	0,7	9,0	9,0
Organización de horarios		8,9	1,1	9,0	10,0
Apoyo técnico y logístico		8,7	1,5	9,0	10,0
Atención prestada por el PAS		8,7	1,4	9,0	-

Fortalezas y debilidades

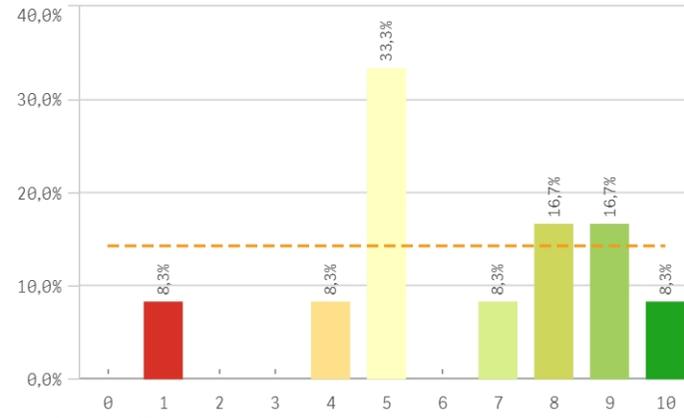


Centro	Observaciones
MATEMÁTICAS	Deben mejorar las condiciones contractuales, curriculares y económicas de los Profesores Asociados, ya que soportan un gran peso del sistema docente / investigador de la UCM y no está reconocida su labor.
INFORMÁTICA	<p>La cantidad de encuestas que hay que realizar durante el curso, especialmente para estudiantes, es excesiva. Quizás sería mejor reducirlas y concentrarlas en uno o dos períodos de tiempo cortos (una semana) con toda la UCM dedicada a recordar que deben cumplimentarse (paneles, correos, concursos...)</p> <p>Por otro lado, para que los colectivos las cumplimenten, sería bueno que sirvieran de algo. Y mi sensación es que únicamente se realizan porque así lo exigen las Agencias de evaluación. Si es así, mucho mejor eliminar todas las encuestas.</p>
INFORMÁTICA	Los trámites administrativos que dependen de la UCM y la fundación (y no del centro ni los departamentos) son lentos y engorrosos. Además, en muchas ocasiones son o muy largos, o no existe forma clara y sencilla de qué burocracia realizar en función de qué tramite hacer
INFORMÁTICA	Tengo demasiados alumnos en el aula. El sueldo es bajo, y el nivel adquisitivo es cada vez menor. El sistema de garantía de calidad de la UCM no sólo es malo, sino que además es contraproducente: nos quita tiempo haciendo tareas inútiles que no podemos dedicar ni a docencia ni a investigación. Por el contrario, hay pésimos docentes especializados en maximizar los indicadores de calidad. Para echarse a llorar.

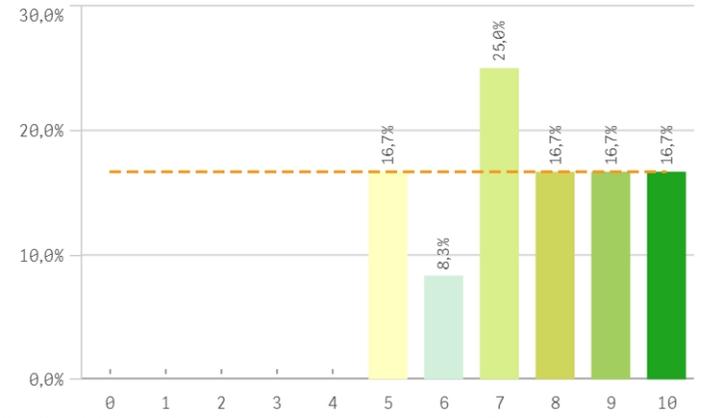
Aprovechamiento de las tutorías



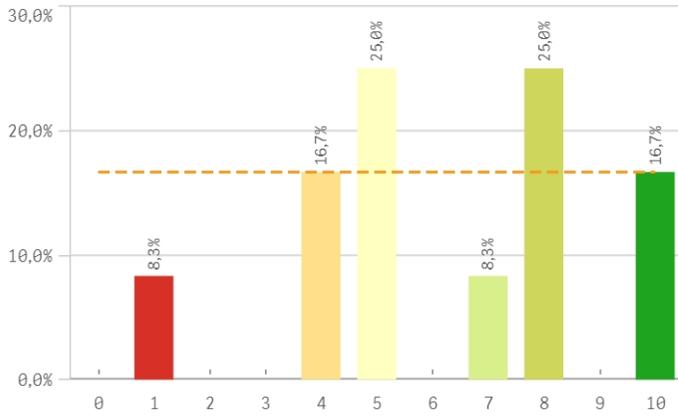
Implicación de los alumnos



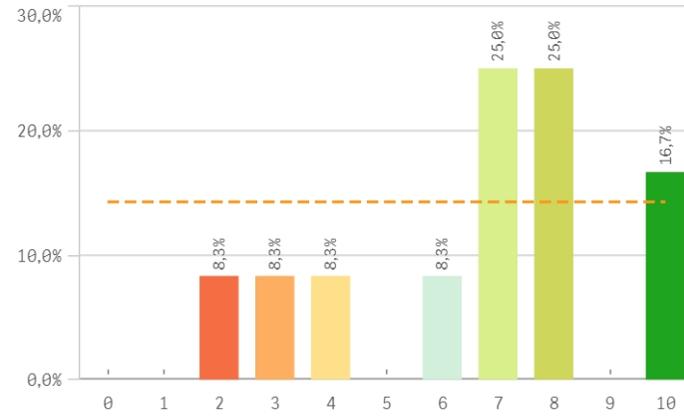
Adquisición de competencias del plan de estudios



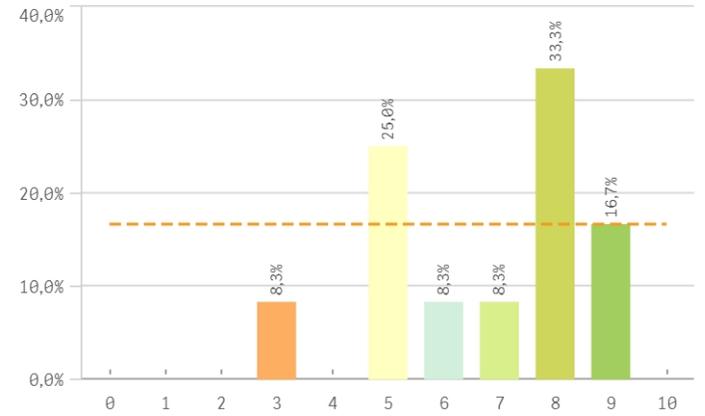
Compromiso del alumnado



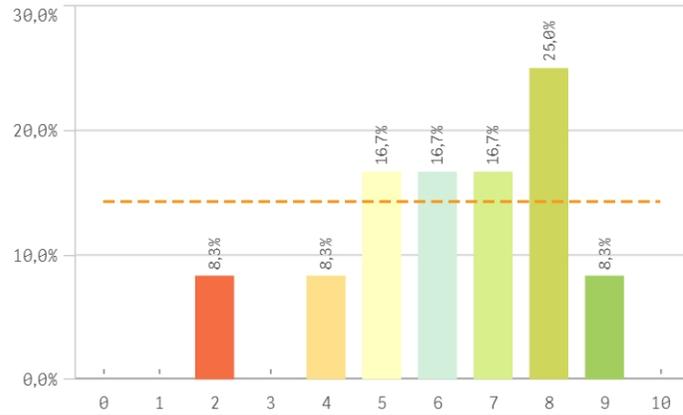
Nivel de trabajo



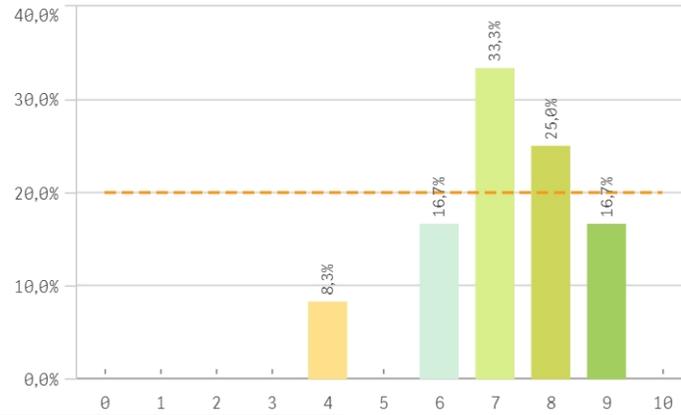
Implicación con la evaluación continua de los alumnos



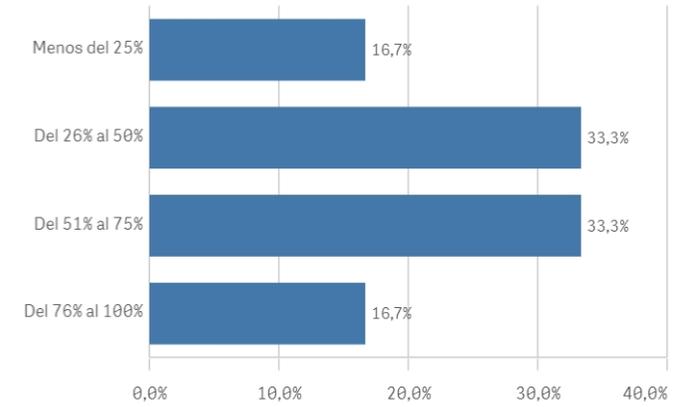
Aprovechamiento de las clases



Satisfacción con los resultados de los alumnos

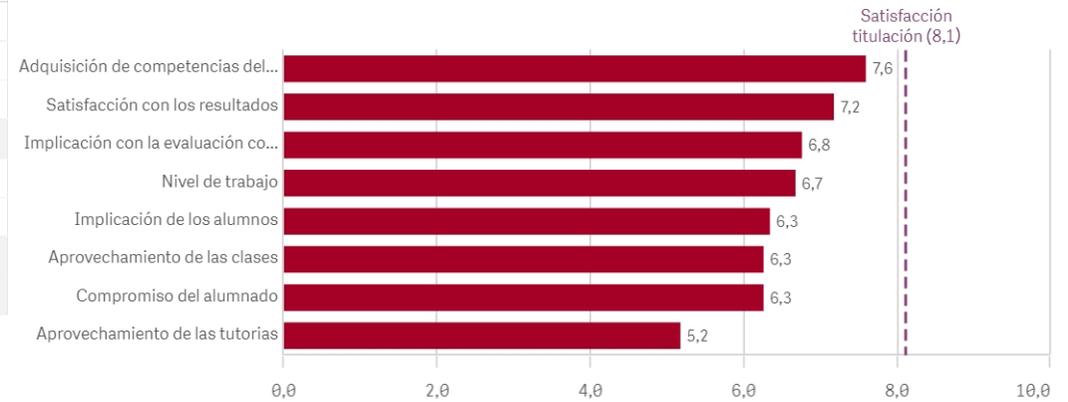


Asistencia de alumnos (%)

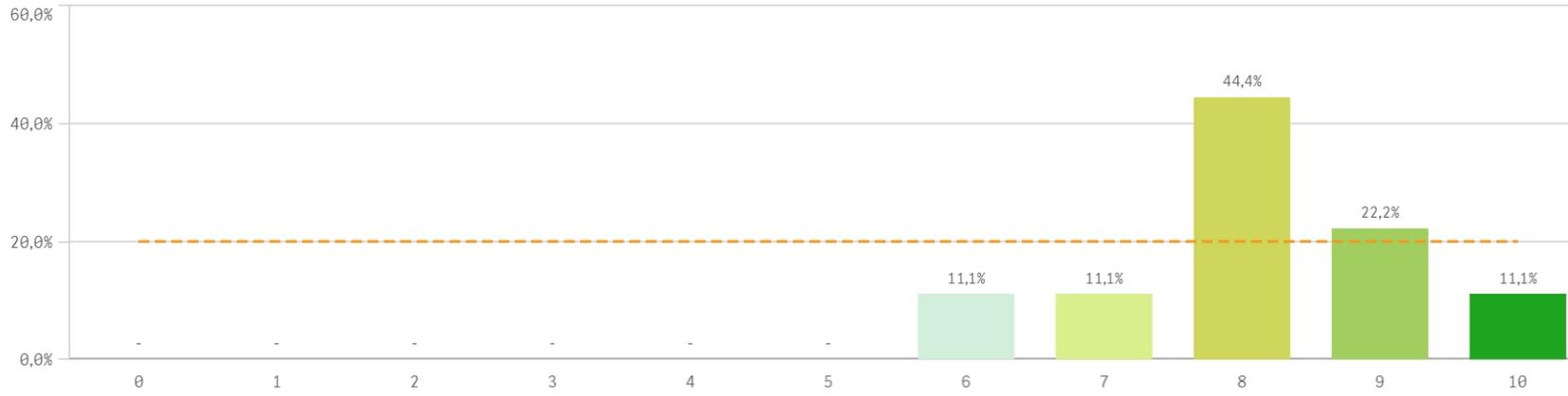


Satisfacción con los alumnos	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Adquisición de competencias del plan de estudios		7,6	1,7	7,5	7,0
Satisfacción con los resultados		7,2	1,4	7,0	7,0
Implicación con la evaluación continua		6,8	1,9	7,5	8,0
Nivel de trabajo		6,7	2,5	7,0	-
Implicación de los alumnos		6,3	2,6	6,0	5,0
Aprovechamiento de las clases		6,3	2,0	6,5	8,0
Compromiso del alumnado		6,3	2,7	6,0	-
Aprovechamiento de las tutorías		5,2	2,8	5,5	-

Fortalezas y debilidades



Satisfacción de la titulación



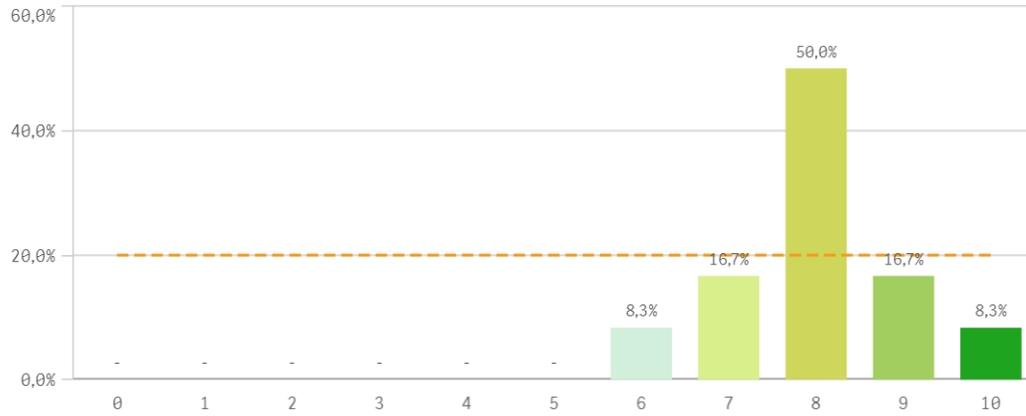
Media
8,1

Desviación Típica
1,2

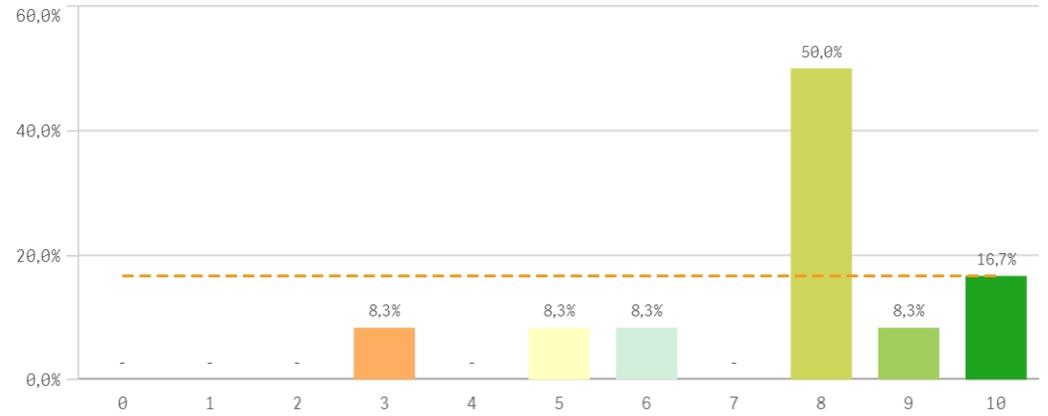
Mediana
8,0

Moda
8,0

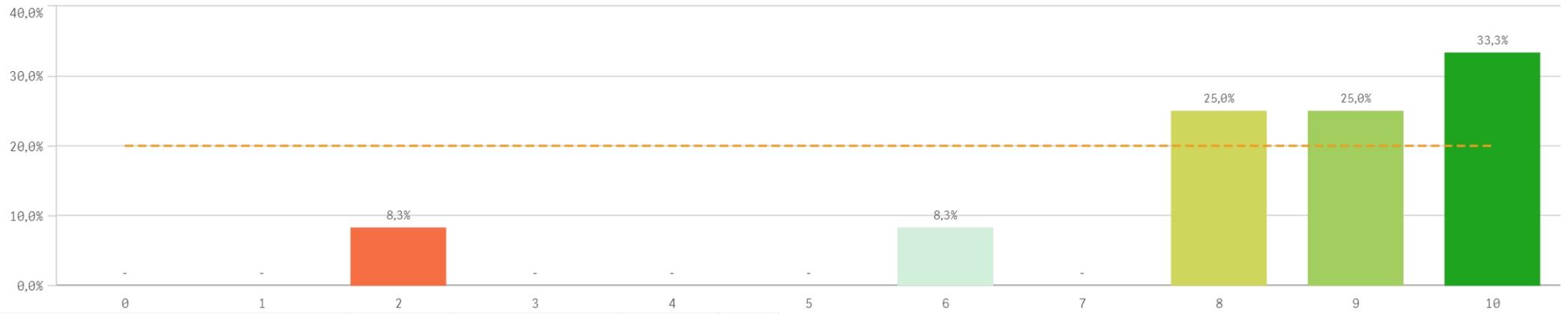
Satisfacción con la actividad docente de la titulación



Satisfacción de la UCM

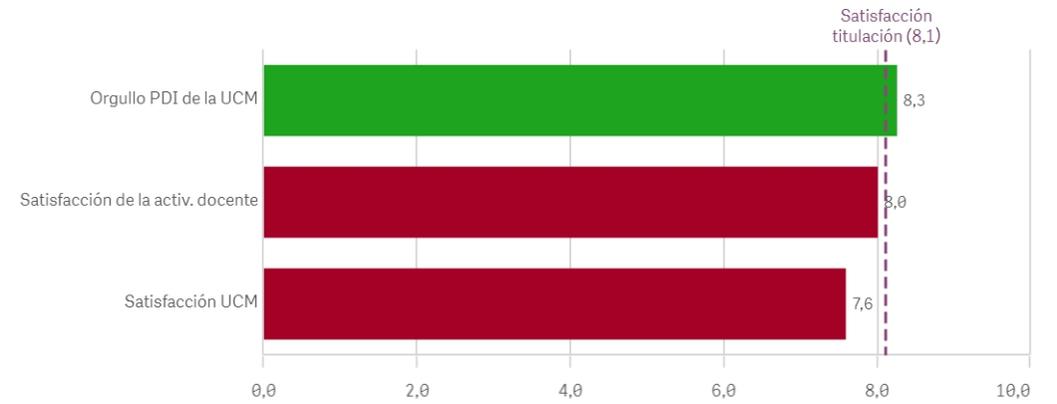


Orgullo ser PDI de la UCM

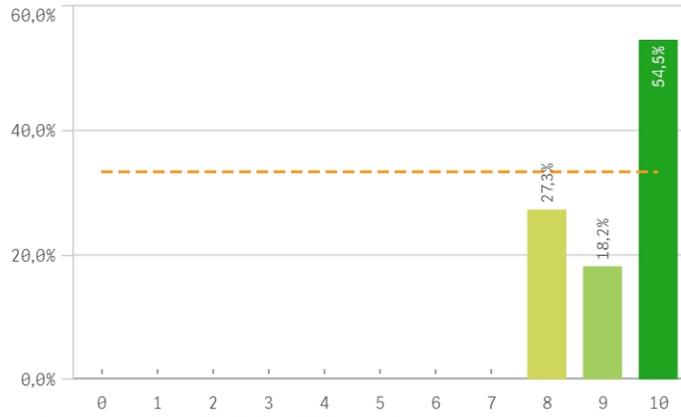


Satisfacción de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Orgullo PDI de la UCM		8,3	2,3	9,0	10,0
Satisfacción de la activ. docente		8,0	1,0	8,0	8,0
Satisfacción UCM		7,6	2,0	8,0	8,0

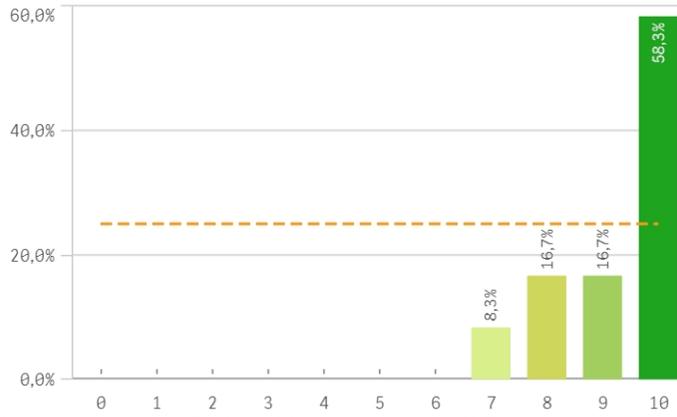
Fortalezas y debilidades



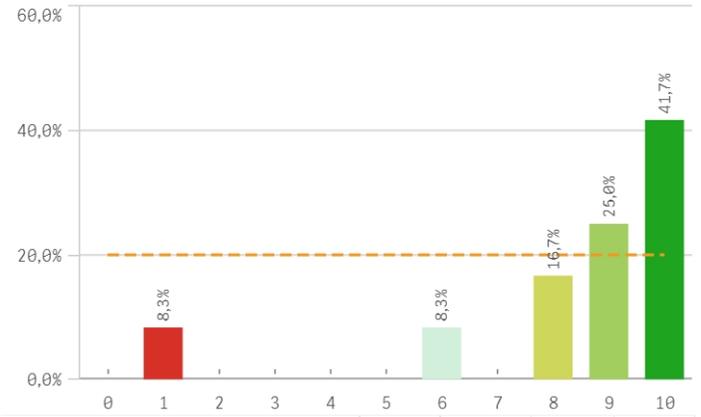
Repetir docencia en la titulación (fidelidad)



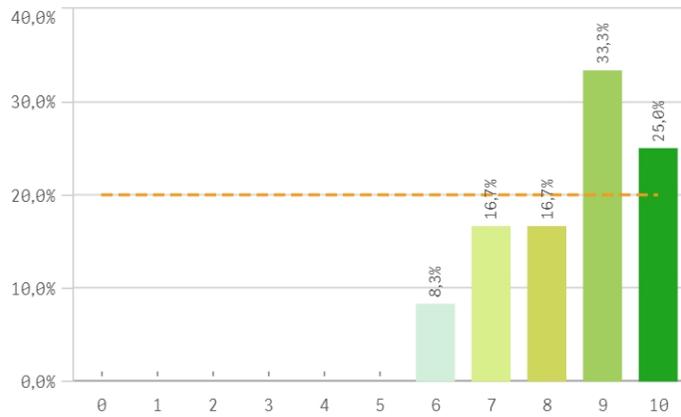
Repetir PDI (fidelidad)



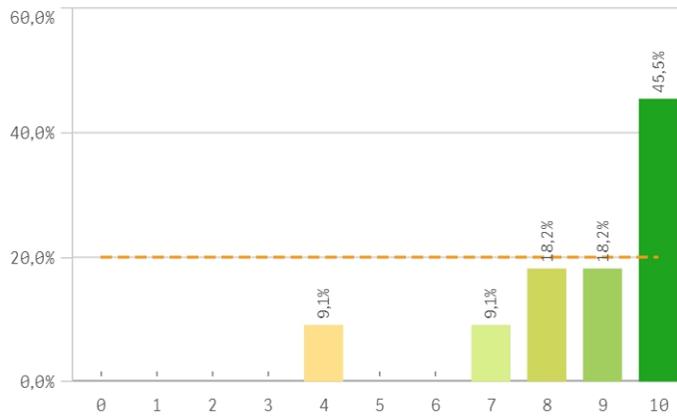
Repetir PDI en la UCM (fidelidad)



Recomendar titulación (preinscripción)



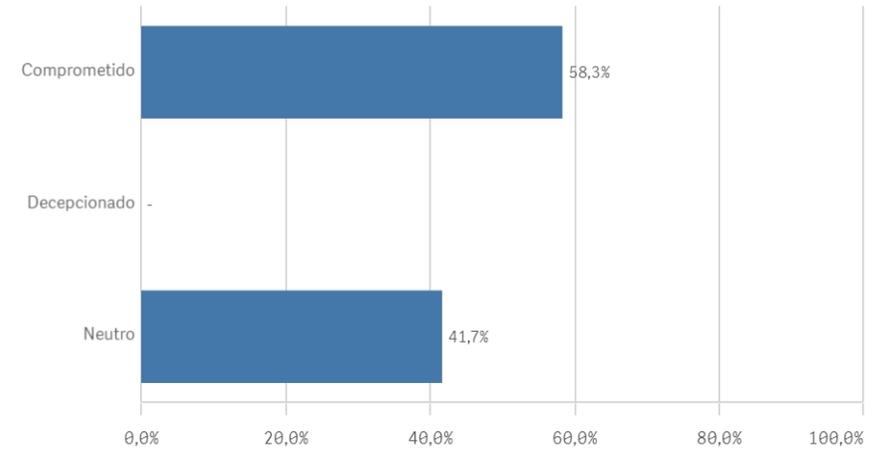
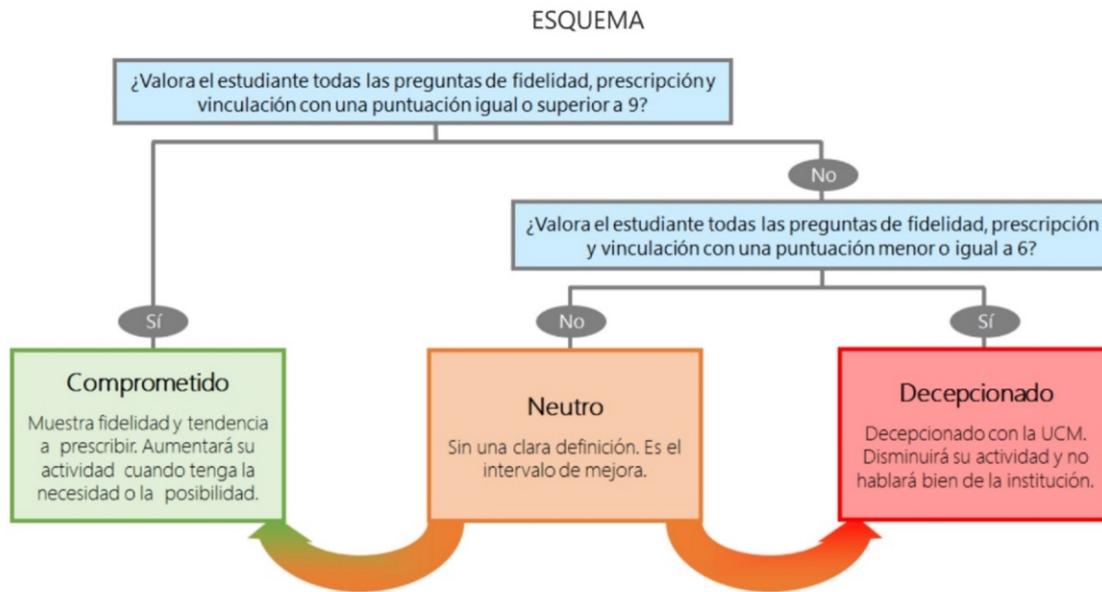
Recomendar estudiar en la UCM (preinscripción)



Compromiso	Q	Media	Desv. típica	Med...	Moda
Repetir docencia en la titulación		9,3	0,9	10,0	10,0
Repetir PDI		9,3	1,1	10,0	10,0
Recomendar estudiar en la UCM		8,6	1,9	9,0	10,0
Recomendar titulación		8,5	1,3	9,0	9,0
Repetir PDI en la UCM		8,3	2,6	9,0	10,0

Construcción y significado del valor "compromiso":

- * Estudiante comprometido: valora con 9 o más puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.
- * Estudiante neutro: la puntuación que otorga a todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación están entre 6 y 9.
- * Estudiante decepcionado: valora con 6 o menos puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.



Aspectos de la titulación	Q	Media	Recursos	Q	Media	Compromiso	Q	Media
Integración teoría/práctica		9,3	Fondos de la biblioteca		9,5	Repetir docencia en la titulación		9,3
Cumplimiento del programa		9,3	Aulas docencia teórica		9,3	Repetir PDI		9,3
Importancia en la sociedad		9,3	Recursos administrativos suficientes		9,3	Recomendar estudiar en la UCM		8,6
Calificaciones en tiempo adecuado		9,1	Aulas docencia práctica		9,2	Recomendar titulación		8,5
Formación académica		9,0	Campus virtual		8,9	Repetir PDI en la UCM		8,3
Nivel de dificultad apropiada		9,0						
Objetivos claros		8,8						
Coordinación de la titulación		8,7						
Relación calidad/precio		8,7						
Plan de estudios adecuado		8,2	Satisfacción con los alumnos	Q	Media			
Orientación internacional		6,9	Adquisición de competencias del plan de estudios		7,6	Gestión de la titulación	Q	Media
Número de alumnos por aula		6,0	Satisfacción con los resultados		7,2	Información ofrecida		9,4
Prácticas externas		-	Implicación con la evaluación continua		6,8	Proc. administrativos comunes		9,1
			Nivel de trabajo		6,7	Proc. administrativos titulación		9,1
			Implicación de los alumnos		6,3	Organización de horarios		8,9
Satisfacción de la titulación	Q	Media	Aprovechamiento de las clases		6,3	Apoyo técnico y logístico		8,7
Orgullo PDI de la UCM		8,3	Compromiso del alumnado		6,3	Atención prestada por el PAS		8,7
Satisfacción de la activ. docente		8,0	Aprovechamiento de las tutorías		5,2			
Satisfacción UCM		7,6						