



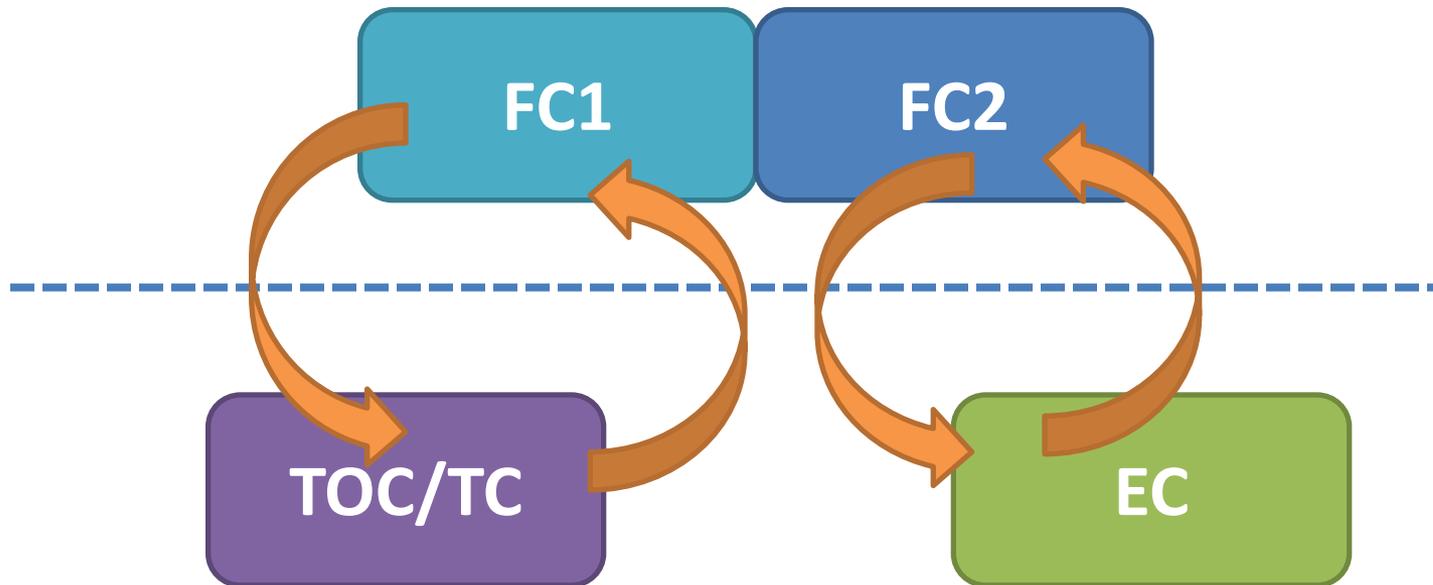
**Experiencia educativa para
fomentar el aprendizaje
autónomo a través de preguntas
tipo test generadas por los
alumnos**

Contexto



- Evaluación continua asociada a la implantación de los nuevos planes de estudios en la Facultad de Informática
- Asignaturas impartidas por los profesores de DACYA
 - Fundamentos de Computadores (12 créditos)
 - Tecnología y Organización de Computadores / Tecnología de Computadores (6 créditos)
 - Estructura de Computadores (6 créditos)

Contexto



Contexto



■ Curso 2010-11

– Evaluación:

- 30% Laboratorio
- 10% Test
- 60% Examen

– Problemas

- Abandono de la evaluación continua
 - 25% primer cuatrimestre
 - 25% adicional segundo cuatrimestre
- Alta tasa de no presentados
- Primer cuatrimestre claramente más corto que el segundo

FC1

FC2

Contexto



■ Curso 2011-12

– Evaluación:

- 25% Laboratorio
- 10% Test
- 65 – 75 % Examen

– Soluciones abordadas

- Racionalización de los laboratorios

- Primer cuatrimestre: desaparición de la herramienta de simulación, creación de cuadernillos entregables de prácticas
 - » Menor tasa de abandono del laboratorio
- Segundo cuatrimestre: modificación de la teoría, implica explicar sólo un repertorio de instrucciones

FC1

FC2

Contexto

TOC/TC



- Curso 2011-12
 - Evaluación
 - 30% Laboratorio
 - 5% Test
 - 70% Examen
 - Problemas
 - Alumnos matriculados en segundo con Fundamentos de Computadores suspensos
 - Abandonan la evaluación continua
 - Compartir laboratorios entre distintos grupos de la misma asignatura
 - Tener que hacer la práctica con la teoría poco asentada

Por qué hacer test



- Sirven para que los alumnos estudien
- Sirve para que los alumnos comprueben hasta que punto han adquirido los conocimientos (competencias y destrezas)
- Sirve para quitar presión a las pruebas de calificación
- Sirve para que el profesor compruebe hasta que punto los alumnos trabajan y han adquirido los conocimientos y así tomar decisiones sobre la marcha

Por qué no hacer test



- Desde el punto de vista del alumno:
 - Por qué no participar en el test
 - Por qué no prepararlo
- Su puntuación es residual
- Suspenderlo no supone suspender la asignatura, por lo que no hace falta estudiar
- Cómo el test dura menos tiempo que el examen será mas fácil, por lo que no hace falta estudiar
- Desde el punto de vista del profesor:
 - Como lo anterior es verdad, para qué hacer test



Qué proponemos

- Participación más activa de los estudiantes en el proceso de calificación

- La idea de esta propuesta surge ante la actitud pasiva que se observa en los últimos años por parte de los alumnos, debido en parte, a la mala utilización de las nuevas tecnologías sobre la
- y otras aportadas por el profesor, se configuran diferentes

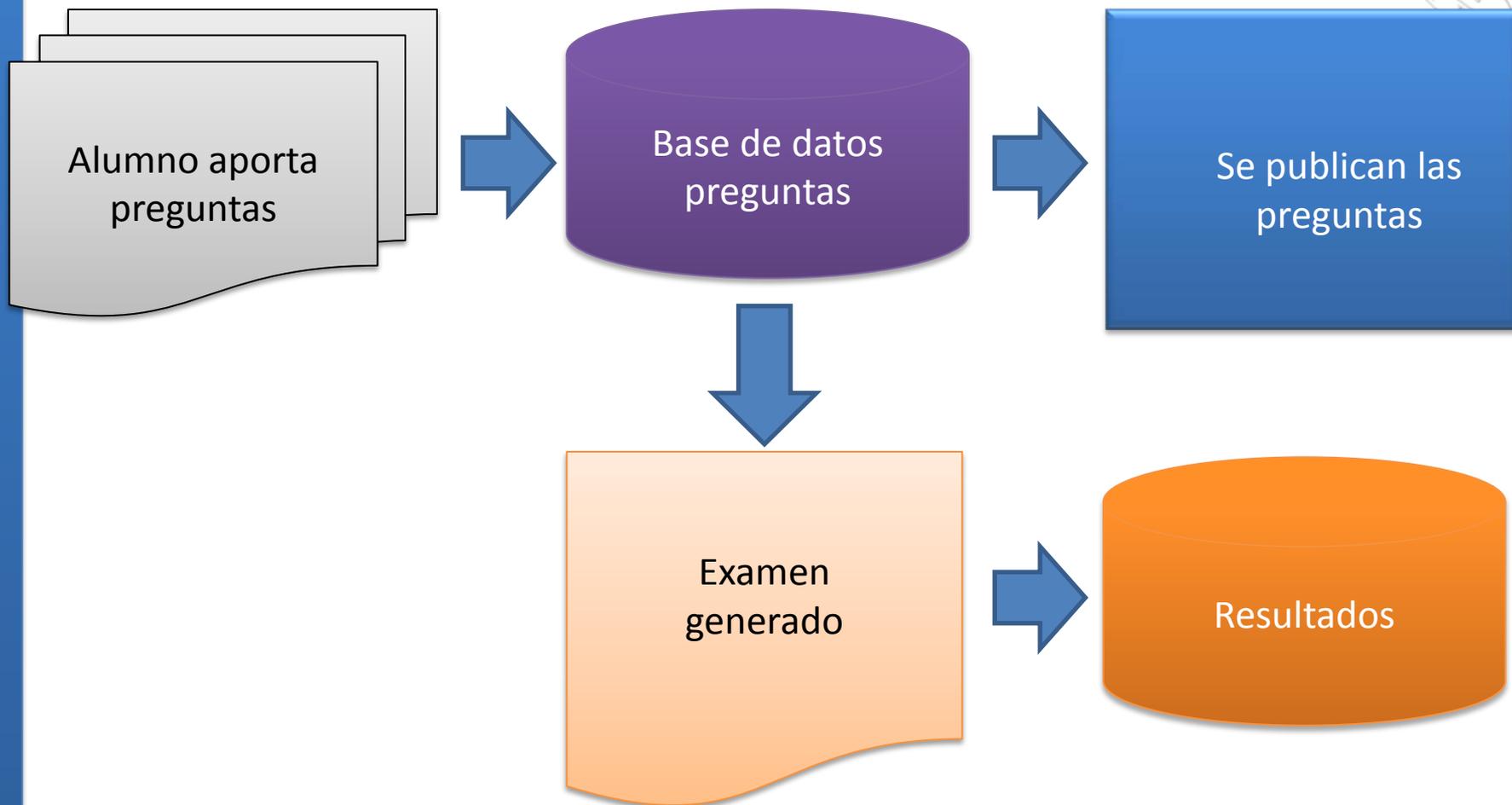
- prueba
- Las pruebas **+** SÓLO CUANDO EL ALUMNO SE HACE PREGUNTAS SOBRE LA MATERIA, ENTIENDE LA MATERIA ¡FORCEMOSLO!
intrínsecas

Qué esperamos conseguir



- Que los alumnos se estudien la materia para así proponer preguntas
- Que los estudiantes se preparen el examen tipo test
-> que se vuelvan a estudiar la materia.
 - Además esta preparación es NO convencional
- Adquisición de capacidades y destrezas transversales comunes a los estudiantes universitarios:
 - Análisis y síntesis de conceptos
 - Gestión adecuada de la información
 - Mejora de la comunicación escrita.

Visión general



Metodología



- Recolección de preguntas
 - Formato Hot Potatoes
- Publicación de las preguntas en Moodle
- Generación de la prueba de test
 - Hemos desarrollado una herramienta que crea automáticamente diferentes exámenes tipo test para el aula (Jose Luis Risco y Pablo García)

Metodología



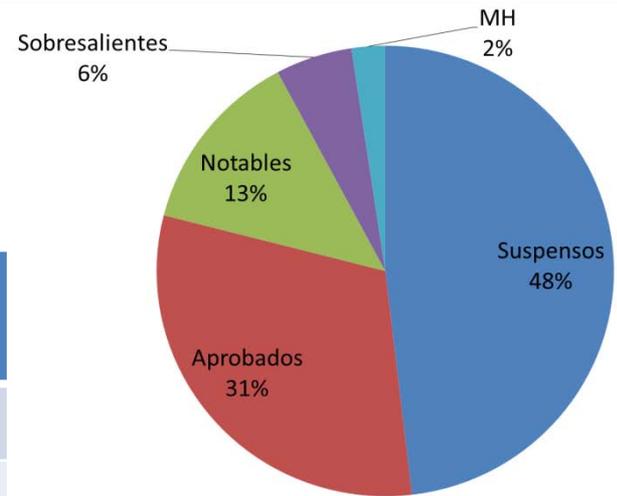
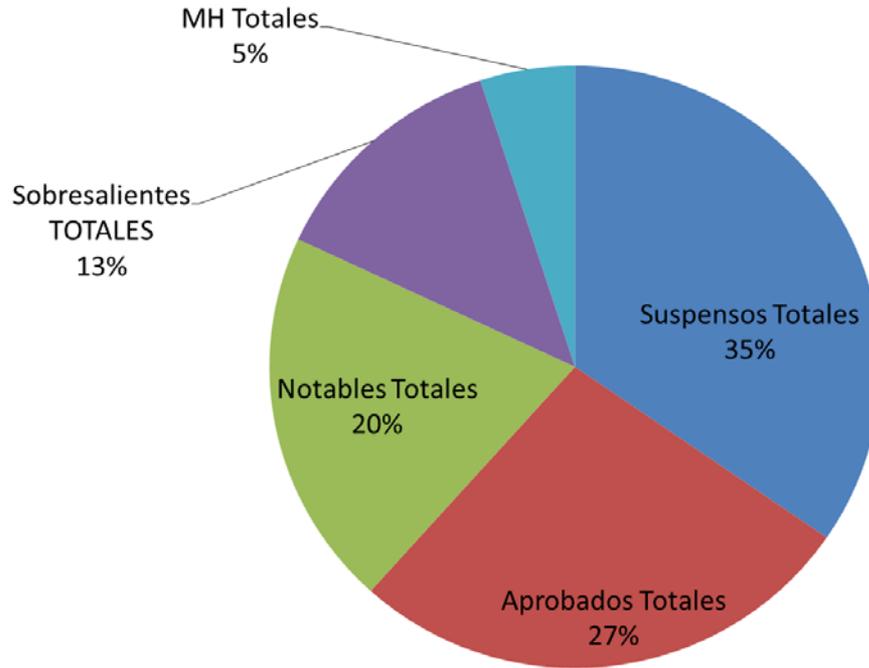
- Nacho Gómez
- Hortensia Mecha
- Guadalupe Miñana
- Katzalin Olcoz
- Inmaculada Pardines
- Jose Luis Risco
- Marcos Sánchez-Élez

PROFESORES QUE HAN
PARTICIPADO CON
ASIGNATURAS DEL GRADO



Resultados

Todos los alumnos



Participación sobre alumnos presentados al examen

No hacen nada	21%
Sólo hacen test	26%
Suben preguntas	53%

Resultados



Alumnos que participan de forma activa

