

Los dos lados de la coordinación

El papel del coordinador (TP) y el del profesor (EDA)

Marco Antonio Gómez Martín



- ❑ Estructuras de Datos y Algoritmos
 - ❑ Coordinador: Ricardo Peña
 - ❑ 9 créditos
 - ❑ 9 profesores
 - ❑ Entre profesores de teoría y desdobles de problemas
 - ❑ Anual
 - ❑ Examen escrito: problemas y preguntas cortas
 - ❑ Parte de la nota por evaluación continua durante el año
 - ❑ Cada grupo tiene un espacio distinto en Moodle

- ❑ Tecnología de la Programación
 - ❑ Coordinador: Marco Antonio Gómez
 - ❑ 12 créditos
 - ❑ 15 profesores
 - ❑ Entre profesores de teoría y desdoblés de problemas
 - ❑ Anual
 - ❑ Examen en laboratorio: alguna pregunta teórica y ampliación de alguna de las prácticas
 - ❑ Evaluación de las prácticas durante el año
 - ❑ Espacio común a todos los grupos para publicación del material
 - ❑ Espacio específico por grupo para entrega de prácticas y foros

- Dictatorial
 - El coordinador *impone* el material
- Por consenso
 - Las decisiones se toman entre todos y el coordinador hace de "moderador"
- Si todos los profesores tienen ideas y objetivos similares para la asignatura (o les da igual) cualquiera de los dos modelos funcionará
- En cualquier otro caso, el coordinador no hace más que "crear enemigos"
- ¡Los dos modos requieren mucho esfuerzo! (al menos el año de la implantación)
- Tanto EDA como TP coordinación "por consenso"

- ❑ Elaboración de material común y compartido
- ❑ Existencia de un SVN donde ir creando el material
 - ❑ Teoría
 - ❑ Ejercicios
 - ❑ Prácticas (sólo en TP)

- 👍 La teoría *no son transparencias*, sino *apuntes de clase*
 - ❑ ¡Más fácil llegar al consenso!

- ❑ El material, ¡hay que hacerlo! ¿Quién?
 - ❑ EDA: solicitud de voluntarios al principio del curso
 - ❑ Reparto por temas
 - ❑ TP: todos los profesores
 - ❑ Reparto por secciones (proporcional al número de créditos impartidos)
 - ❑ Grupo de elaboración de apuntes de clase
 - ❑ Grupo de elaboración de ejercicios
 - ❑ Grupo de elaboración de prácticas

- 👍 Temario aceptado por todos rápidamente
- 👍 La evaluación durante el curso NO está coordinada

- 👎 Revisiones poco exhaustivas del material elaborado por otros
- 👎 Retrasos en la elaboración del material

👍 ¡Estamos coordinados!

👎 ¡Estamos coordinados!

👎 Mucho esfuerzo en la coordinación

👎 Difícil poner de acuerdo posturas enfrentadas

👎 Mucho trabajo de muy pocos

👉 ¿Exceso de coordinación en la asignatura?

- ❑ ¿Qué pasa si un profesor no responde en la elaboración del material?
 - ❑ El coordinador no tiene ningún tipo de autoridad
 - ❑ “Síndrome del alumno mártir”
- ❑ Diferencias de normativa en los distintos departamentos
- ❑ Distintas personalidades y criterios de los profesores
 - ❑ Profesores que no acceden a foros
 - ❑ Profesores que no abren los apuntes elaborados para la asignatura
 - ❑ Profesores que no explican todo lo que hay en los apuntes
 - ❑ Profesores con distintos criterios de publicación (o actualización) del material

- ❑ EDA, TP e IS: asignaturas de 2º de los grados relacionadas con el desarrollo software
- ❑ EDA (9 cr.): explicado en C++. Sin prácticas.
- ❑ TP (12 cr.): explicaciones en Java/C++ (y pinceladas de C#). Prácticas en Java
- ❑ IS (9 cr.): proyecto en grupo en Java

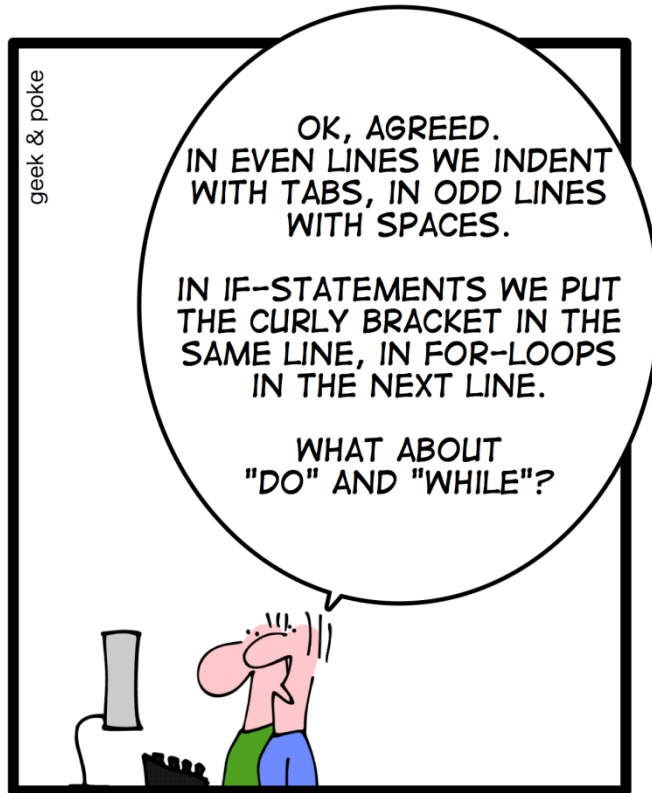
- ❑ El año anterior a la implantación
 - ❑ Reuniones de un “grupo de trabajo” EDA + TP
 - ❑ Reuniones de un “grupo de trabajo” IS independiente

- ❑ Las asignaturas están muy poco coordinadas
 - ❑ Un alumno de EDA se enfrenta a templates y en TP no se han visto aún los genéricos
 - ❑ Un alumno de EDA se enfrenta a punteros y gestión de memoria dinámica que en TP no se explicarán nunca
 - ❑ Un alumno tiene que hacer un proyecto en IS y le pregunta al profesor de TP

- ❑ MUY POCOS de los miembros del grupo de trabajo EDA+TP están impartiendo hoy esas asignaturas
 - ❑ Muchos de nosotros estamos montando una asignatura *con la que no estamos de acuerdo*
 - ❑ Y, algunos, defendiéndola ante los alumnos

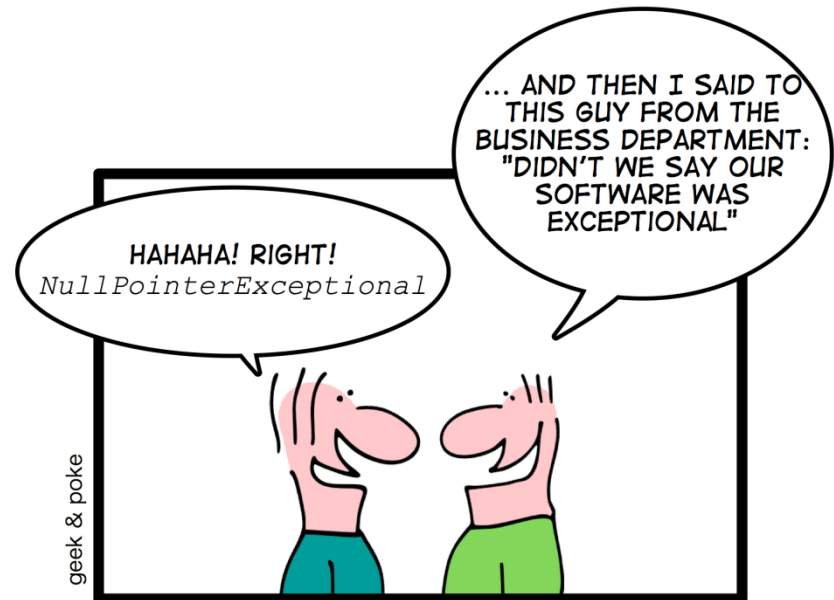
- ❑ ¿Tiene sentido una coordinación tan exagerada?
 - ❑ El validador de prácticas es común a todos los grupos
- ❑ ¿Tiene sentido coordinación en todas las titulaciones?
- ❑ ¿Qué hacemos con las calificaciones de la evaluación continua si un alumno no se presenta a un examen?

SIMPLY EXPLAINED



PAIR PROGRAMMING

HOW TO SURVIVE IN AN IT PROJECT



WHEN EVERYTHING GOES WRONG:
TAKE IT WITH HUMOR